

**Автономная некоммерческая образовательная  
организация высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ  
(Б1.В.ДВ.2.1)**

По направлению подготовки	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
Направленность подготовки	<b>Менеджмент организации</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Рабочий учебный план по  
направлению подготовки (одобрен  
Ученым советом Протокол № 05/19 от  
29 октября 2019 г.)

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7

Составитель (автор)

Д.В. Гусева, канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020 г.

Регистрационный номер 20ВМ6/44

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6. Оценочные средства для проведения текущего, тематического, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	15
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
<b>Приложение 1.</b> Оценочные средства для проведения текущего, тематического, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	16

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» формирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- расширение культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.
- формирование умений оценивать коммуникативное поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

Задачами освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- основные понятия курса, его терминологический аппарат; лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; основные особенности функциональных стилей;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;
- навыками грамотного письма, устной речи и построения текстов различных функциональных стилей.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации».

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

### 2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается на первом курсе в первом семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.1) учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица -1 Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1.	Иностранный язык	+				
2.	Русский язык и культура речи	+				
3.	Риторика	+				
4.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+			

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

**Культура речи** – это владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать его выразительные средства в соответствии с требованием конкретной ситуации.

**Норма литературного языка** – это совокупность лексических, грамматических, фонетических средств и правил, сложившихся в результате отбора элементов языка из числа существующих и наиболее пригодных для удовлетворения коммуникативных потребностей общества.

**Лексика** – это вся совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка или диалекта.

**Фразеология** – это раздел языкознания, изучающий лексико-семантическую сочетаемость слов языка.

**Орфоэпия** – это раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного произношения.

**Акцентология** – это раздел языкознания, изучающий природу, особенности и функции ударения.

**Орфография** – это раздел науки о языке, изучающий единообразное написание слов и их частей с помощью буквенных и небуквенных графических средств.

**Морфология** – это раздел языкознания, изучающий разнообразные аспекты строения слова с точки зрения зависимости его значения от составляющих его морфем.

**Синтаксис** – это раздел языкознания, предметом которого является как предложение, выступающее в качестве основной единицы речи, так и словосочетание, выступающее в качестве сложного, непредельного составляющего предложения.

**Пунктуация** – это система знаков препинания в письменности какого-либо языка, сами правила их постановки в письменной речи, а также раздел грамматики, изучающий эти правила.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» являются знания, умения и навыки, характеризующие *пороговый*, *базовый* и *продвинутый* уровни компетенций.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК-4.2.1/2/3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b>            3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;            3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;            3.3 – основные особенности функциональных стилей.</p> <p><b>Уметь:</b>            У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>



## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд./астр.)				Вид контроля
				Лекции	Практ. зан.	Контроль	СРС	
Раздел 1. Основы культуры речи.	1	1-2	12	4			8	Текущий контроль Тематический контроль
Раздел 2. Особенности культуры устной речи и письменной речи.	1	3-11	66	12	24		32	Текущий контроль Рубежный контроль Тематический контроль
Раздел 3. Характеристика функциональных стилей речи.	1	12-15	24	4	8		20	Текущий контроль Тематический контроль
Зачет	1	16	6			2	4	Промежуточная аттестация
Всего			108/ 81	20/ 15	32/ 24	2/ 1,5	54/ 40,5	

## 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### 4.3.1. Теоретические занятия – занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	<b>Тема 1.1.</b> Понятия «язык», «речь» и «культура речи».	Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Основные свойства культуры речи. Основные типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;
2.	<b>Тема 1.2.</b> Норма литературного языка и	Норма литературного языка и способы ее усвоения. История развития норм русского литературного языка. Принципы и механизмы	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
	способы ее усвоения.	возникновения языковых норм. Вариативность языковой нормы. Разновидности национального языка. Словари русского языка.				
3.	<b>Тема 2.1.</b> Основы орфоэпии и нормы ударения.	Правила произношения гласных звуков. Правила произношения согласных звуков. Диалектные и просторечные черты в произношении. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы;
4.	<b>Тема 2.2.</b> Лексические и фразеологические нормы.	Иноязычные слова в современной русской речи. Синонимы и речевая культура. Антонимы в современной речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика. Образование слов русского языка.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
5.	<b>Тема 2.2.</b> Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений.	Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Трудные случаи употребления местоимений.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
6.	<b>Тема 2.3.</b> Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления.	Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
7.	<b>Тема 2.5.</b> Употребление форм русского глагола.	Употребление личных форм русского глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категории вежливости в глагольных формах.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
8.	<b>Тема 2.6.</b> Синтаксические нормы и культура письменной речи.	Понятие синтаксической нормы. Выбор падежной формы управляемого существительного. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении. Правописание корней с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и <b>ц</b> . Буквы <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Пунктуация как показатель речевой культуры.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
9.	<b>Тема 3.1.</b> Разговорная речь. Научный стиль речи.	Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей. Устная и письменная речь. Лингвистические особенности разговорной речи и научного стиля. Жанровая дифференциация разговорной речи. Разговорность как риторическая категория. Стилевая	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
		специфика научного текста. Внутрителивая дифференциация научного стиля. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.				3.3 – основные особенности функциональных стилей.
10.	<b>Тема 3.3.</b> Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей. Лингвостилистические особенности публицистического стиля. Стилиевые особенности деловых текстов. Особенности публицистических текстов. Внутрителивая дифференциация публицистического стиля. Внутрителивая дифференциация делового стиля. Конституция страны как законодательный жанр.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
		<b>Всего:</b>	<b>20</b>			

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	<i>Семинар № 1. Основы орфоэпии и нормы ударения.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи;
2.	<i>Семинар № 2. Лексические и фразеологические нормы.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
3.	<i>Семинар № 3. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
4.	<i>Семинар № 4. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
5.	<i>Семинар № 5. Употребление форм русского глагола.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
6.	<i>Семинар № 6. Синтаксические нормы и культура письменной речи.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
7.	<i>Семинар № 7. Разговорная речь. Научный стиль речи.</i>	4	Семинар-решение	Задача.	У.2 – правильно строить тексты разной функционально-

	Выполнение практических заданий.		задачи.		стилистической и жанровой принадлежности; В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.
8.	<i>Семинар № 8. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
	<b>Всего</b>	<b>32</b>			

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	<b>Тема 1.1.</b> Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Основные свойства культуры речи. Основные типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.	4	Тест.	3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;
2.	<b>Тема 1.2.</b> Норма литературного языка и способы ее усвоения. Норма литературного языка и способы ее усвоения. История развития норм русского литературного языка. Принципы и механизмы возникновения языковых норм. Вариативность языковой нормы. Разновидности национального языка. Словари русского языка.	4	Тест.	
3.	<b>Тема 2.1.</b> Основы орфоэпии и нормы ударения. Правила произношения гласных звуков. Правила произношения согласных звуков. Диалектные и просторечные черты в произношении. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах.	4	Тест. Задача.	3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения
4.	<b>Тема 2.2.</b> Лексические и фразеологические нормы. Иноязычные слова в современной русской речи. Синонимы и речевая культура. Антонимы в современной речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика.	4	Тест. Задача.	
5.	<b>Тема 2.3.</b> Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Трудные случаи употребления местоимений.	4	Тест. Задача.	
6.	<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.	6	Тест. Задача.	
7.	<b>Тема 2.5.</b> Употребление форм русского глагола. Употребление личных форм русского глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категории вежливости в глагольных формах.	6	Тест. Задача.	

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
				правильности, точности и уместности их употребления;
8.	<p><b>Тема 2.6.</b> Синтаксические нормы и культура письменной речи.</p> <p>Понятие синтаксической нормы. Выбор падежной формы управляемого существительного. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении. Правописание корней с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и <b>ц</b>. Буквы <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Пунктуация как показатель речевой культуры.</p>	6	Тест.  Задача.	В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи;
9.	<p><b>Тема 3.1.</b> Разговорная речь. Научный стиль речи.</p> <p>Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей. Устная и письменная речь. Лингвостилистические особенности разговорной речи и научного стиля. Жанровая дифференциация разговорной речи. Разговорность как риторическая категория. Стилиевая специфика научного текста. Внутрителиевая дифференциация научного стиля. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.</p>	6	Тест.  Задача.	3.3 – основные особенности функциональных стилей; У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;
10.	<p><b>Тема 3.3.</b> Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.</p> <p>Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей. Лингвостилистические особенности публицистического стиля. Стилиевые особенности деловых текстов. Особенности публицистических текстов. Внутрителиевая дифференциация публицистического стиля. Внутрителиевая дифференциация делового стиля. Конституция страны как законодательный жанр.</p>	6	Тест.  Задача.	В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.
11.	Подготовка к зачету	4		
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Образовательные технологии**

Реализация различных видов учебной работы при изучении обучающимися дисциплины, предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Теоретические занятия – занятия лекционного типа в виде тематических лекций.
2. Занятия семинарского типа в виде проведения устного опроса, решения тестовых и практических заданий.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows 7 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic).
2. Microsoft Office 2007 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic)
3. Kaspersky Endpoint Security (лицензия IC1C-200323-080435-420-499 до 04.04.2021).
4. СПС Консультант Плюс (договор №ИП20-92 от 01.03.2020).
5. Контент-фильтрация (договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056 от 14 января 2020 года.
6. Система тестирования INDIGO (лицензия №54736 от 07.09.2018).

### **5.3. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. СПС Консультант Плюс (договор №ИП20-92 от 01.03.2020).

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

## **6. Оценочные средства для проведения текущего, тематического, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>. – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>. – ISBN 978-5-4475-8284-5. – DOI 10.23681/442848. – Текст : электронный.

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>. – ISBN 978-5-9765-1365-5. – Текст : электронный.

3. Ларионова, Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка : [12+] / Ю.А. Ларионова ; сост. Ю.А. Ларионова. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241893>. – ISBN 978-5-93642-359-8. – Текст : электронный.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

### **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к информационным ресурсам.

[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26654](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26654) - Бизнес, менеджмент и право.

<http://www.dis.ru/manag/> - Менеджмент в России и за рубежом.

<http://www.mirec.ru> - Мировое и национальное хозяйство.

<http://www.uptp.ru> – сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления».

<http://ecsocman.hse.ru/>- Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент.

<http://www.cfin.ru> – Информационный сайт «Корпоративный менеджмент».

<http://www.mevriz.ru> - Журнал «Менеджмент в России и за рубежом».

<http://www.managment.aaanet.ru> – Библиотека менеджмента.

<http://www.pragmatist.ru> – Энциклопедия менеджмента.

<http://infomanagement.ru> - Информационный сайт «Info Management».

<http://marketingclub.ru> – Российский маркетинг – клуб: маркетинг, менеджмент, реклама

<http://www.wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

<http://www.pplius.ru> «Технология успеха» - деловой интернет-журнал.

<http://www.businessstest.ru> - «Деловые тесты».

<http://testme.org.ua> - «Тесты».

<http://www.hr-zone.net> - «Ваш проводник в мире персонала».

<http://enbv.narod.ru> - «Библиотека Воеводина» (библиотека книг по экономике,

<http://corpculture.ru> - «Институт корпоративной культуры».

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия».

<http://www.dic.academic.ru> - Академик. Словари и энциклопедии.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

<http://biblioclub.ru> - Базовая коллекция ЭБС «Университетская библиотека online».

<http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека.

### **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с

применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.2.1

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО,  
ТЕМАТИЧЕСКОГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ  
(Б1.В.ДВ.2.1)**

По направлению подготовки	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Менеджмент организации</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, устного опроса, практических заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и задач к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи».

### 6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются усвоение тем занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции ОК-4.2.1/2/3.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые		Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
Разделы дисциплины	Темы занятий	Код	Содержание компетенции		текущий	тематический	Промежуточная аттестация
Раздел 1	Тема 1.1. л. Понятия «язык», «речь» и «культура речи».	ОК-4.2 1/2/3.	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;	УО-1	T-1	3-1
	Тема 1.2. л. Норма литературного языка и способы ее усвоения.	ОК-4.2 1/2/3.		3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;	УО-2	T-1	3-2
Раздел 2	Тема 2.1. л/п. Основы орфоэпии и нормы ударения.	ОК-4.2 1/2/3.		3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;	УО-3	T-2	3-3
				У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	3-1		
	Тема 2.2. л/п. Лексические и фразеологические нормы	ОК-4.2 1/2/3.		3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;	УО-4	T-3	3-4
				У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и	3-2		

Контролируемые		Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
Разделы дисциплины	Темы занятий	Код	Содержание компетенции		текущий	тематический	Промежуточная аттестация
				уместности их употребления			
				В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи			
	Тема 2.3. л/п. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений	ОК-4.2 1/2/3.		3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;	УО-5	Т-4	3-5
				У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	3-3		
				В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи			
	Тема 2.4. л/п. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления	ОК-4.2 1/2/3.		3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;	УО-6	Т-5	3-6
				У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	3-4		
				В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи			
	Тема 2.5. л/п. Употребление форм русского глагола	ОК-4.2 1/2/3.		3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;	УО-7	Т-6	3-7
				У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	3-5		

Контролируемые		Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
Разделы дисциплины	Темы занятий	Код	Содержание компетенции		текущий	тематический	Промежуточная аттестация
	Тема 2.6. л/п. Синтаксические нормы и культура письменной речи.	ОК-4.2 1/2/3.		В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи			3-8
				3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;	УО-8	Т-7	
				У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	3-6		
				В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи			
Раздел 3	Тема 3.1. л/п. Разговорная речь. Научный стиль речи.	ОК-4.2 1/2/3.		3.3 – основные особенности функциональных стилей;	УО-9	Т-8	3-9
				У.2 – правильно строить тексты разной функционально- стилистической и жанровой принадлежности;	3-7		
				В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.			
	Тема 3.2. л/п. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	ОК-4.2 1/2/3.		3.3 – основные особенности функциональных стилей;	УО-10	Т-9	3-10
				У.2 – правильно строить тексты разной функционально- стилистической и жанровой принадлежности;	3-8		
				В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.			

### **6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривается текущий, тематический, рубежный контроль и промежуточную аттестацию результатов освоения.

### **6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 19.09.2019 № 218 о/д.

**6.2. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **6.2.1. Примерные оценочные средства для проведения *текущего* контроля**

**Примерные вопросы *устного опроса* для оценки предыдущего уровня сформированности компетенции ОК-4.2.1/2/3**

##### **Вопросы для устного опроса (УО1):**

1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи».
2. Функции и виды речи.
3. Основные свойства культуры речи.
4. Основные типы речевой культуры.
5. Основные аспекты культуры речи.

##### **Вопросы для устного опроса (УО2):**

1. Норма литературного языка и способы ее усвоения.
2. История развития норм русского литературного языка.
3. Принципы и механизмы возникновения языковых норм.
4. Вариативность языковой нормы.
5. Разновидности национального языка.
6. Словари русского языка.

##### **Вопросы для устного опроса (УО3):**

1. Правила произношения гласных звуков.
2. Правила произношения согласных звуков.
3. Диалектные и просторечные черты в произношении.
4. Ударение в именах существительных.
5. Ударение в именах прилагательных.
6. Ударение в глаголах.

##### **Вопросы для устного опроса (УО4):**

1. Иноязычные слова в современной русской речи.
2. Синонимы и речевая культура.
3. Антонимы в современной речи.

4. Слова-паронимы и точность речи.
5. Русская фразеология и выразительность.
6. Крылатые слова в речи.
7. Субстандартная лексика.

**Вопросы для устного опроса (УО5):**

1. Род имен существительных.
2. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.
3. Трудные случаи употребления местоимений.

**Вопросы для устного опроса (УО6):**

1. Образование и употребление форм степеней сравнения.
2. Употребление кратких форм прилагательных.
3. Склонение простых числительных.
4. Склонение составных числительных.
5. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.

**Вопросы для устного опроса (УО7):**

1. Употребление личных форм русского глагола.
2. Выбор видовой формы глагола.
3. Образование и употребление причастий и деепричастий.
4. Категории вежливости в глагольных формах.

**Вопросы для устного опроса (УО8):**

1. Понятие синтаксической нормы.
2. Выбор падежной формы управляемого существительного.
3. Оформление причастного оборота.
4. Оформление деепричастного оборота.
5. Порядок слов в предложении.
6. Правописание корней с чередующимися гласными.
7. Гласные после шипящих и **ц**.
8. Буквы **о** и **ё** после шипящих.
9. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.
10. Слитные, раздельные и дефисные написания.
11. Пунктуация как показатель речевой культуры.

**Вопросы для устного опроса (УО9):**

1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей.
2. Устная и письменная речь.
3. Лингвостилистические особенности разговорной речи и научного стиля.
4. Жанровая дифференциация разговорной речи.
5. Разговорность как риторическая категория.
6. Стилиевая специфика научного текста.
7. Внутрителиевая дифференциация научного стиля.
8. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.

**Вопросы для устного опроса (УО10):**

1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей.
2. Лингвостилистические особенности публицистического стиля.
3. Стилиевые особенности деловых текстов.
4. Особенности публицистических текстов.

5. Внутрителивая дифференциация публицистического и делового стилей.

6. Конституция страны как законодательный жанр.

**Задачи (практические задания) для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4.2.1/2/3**

**Задача 1. (31)**

*Расставьте ударение в словах.*

Августовский, анналы, апокалипсис, асбест, адепт, афера, балованный, блага, боязнь, вторгнуться, высоко, глоссер, гражданство, дефис, договор, договоренность, донельзя, еретик, завидно, заговор, заржаветь, значимый, иконопись, искра, каталог, квартал, кедровый, километр, комбайнер, корысть, кулинария, ломоть, маржа, мастерски, медикаменты, мельком, мышление, некролог, ненавистный, обеспечение, олигополия, опериться, оптовый, осужденный, паблисити, пиетет, прайвеси, приданое, приноровленный, принудить, приобретение, реноме, ржаветь, синекура, сосредоточение, средства, творог, теплиться, углубить, украинец, усугубить, феномен, харизма, ходатайство, хозяйева, холеный, цыган, щавель, щегольски, экскурс, эксперт, эпилог, юродивый, якшаться.

**Задача 2. (32)**

*Найдите и исправьте лексические ошибки в следующих предложениях из СМИ.*

1. Юная дикторша из питерских «Вестей» прямо с утра заявила по поводу вручения премии имени поэта Прокофьева «Еще Пушкин сказал, что поэт в России — больше чем поэт!» Зарежьте меня, но не Пушкин это! Хватит уже, в конце концов, валить па нашего великого любые гражданственно-лирические строки. 2. В один из последних дней, накупавшись до синева, я говорил за жизнь с одним барменом. Мой инглиш был, заметим, получше, чем у него. 3. В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества. 4. Половину поручений президента замордовали в кабинете правительства. 5. То, что первый секретарь обкома партии гулял в Эрмитаже свадьбу своей дочери, оказалось мифом.

**Задача 3. (33)**

*Вместо точек допишите необходимые буквы. Объясните, чем вы руководствовались, выбирая соответствующую форму.*

1. «Фигаро» издавал...сь с 1825 г.
2. Перу был... одной из первых жертв испанских конкистадоров.
3. Когда актер снял огромные круглые очки и надел небольш... пенсне в золотой оправе, лицо его словно преобразилось.
4. Газеты сообщают о падении цен на колумбийск... кофе.
5. В качестве вспомогательного языка эсперанто был... создан... доктором Л. Заменгофом.
6. Дв... колибри привлекли внимание орнитолога.
7. Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечно... Сухуми.

**Задача 4. (34)**

*Раскройте скобки, выбрав одну из предложенных форм. Определите, в каких случаях допустимо использование: а) только краткой формы, б) только полной формы, в) обеих форм. Свой выбор мотивируйте.*

1. Я (сыт/сытый).
2. Сегодня он (сердит / сердитый).
3. Профессор (доволен / довольный) успехами студентов.
4. Больной еще (слаб / слабый).
5. Вода в реке была (темна / темная) и (холодна / холодная).
6. Константин Сергеевич очень (умен / умный).
7. Эти многоугольники (симметричны / симметричные).
8. Он слишком (застенчив / застенчивый).
9. Эти ошибки легко (исправимы / исправимые).
10. Эта река слишком (мелководна / мелководная) для судоходства.
11. Кто (бодр / бодрый) душой, тот всегда (весел / веселый) и (здоров / здоровый).
12. Мясо уже почти (готово / готовое).
13. Степы в этой крепости (высоки / высокие).

**Задача 5. (35)**

*Составьте небольшие диалоги, употребив в каждом следующие пары высказывания, опишите ситуации, в которых было бы возможно каждое из приведенных высказываний.*

1. Не делай ошибок в диктанте! — Не сделай ошибок в диктанте!
2. Читайте книгу! — Прочитай книгу! — Прочтите книгу!
3. Позвоните сейчас своим родителям. — Звоните сейчас своим родителям!
4. Я гоже его встречал. — Я тоже его встретил. Я его уже поздравлял. — Я его уже поздравил.

**Задача 6. (36)**

*Перепишите текст, раскрывая скобки.*

Две недели (не)уверенные в завтрашнем дне люди (не)видели солнца. Сидя в холодном, (не)топленном помещении, все (не)щадно страдали от голода и жажды. (Не)легко было переносить страдания тела, но преодолеть (не)щадящий взрослых и детей страх было ещё сложнее. (Не)бояться в условиях (не)воли (не)возможно.

Как всякая (не)познаваемая категория, страх обрастает огромной раковиной (не)линейного постижения. Трусам — (не)преодолеть (неизбежности испуга, храбрецам — (не)испугаться даже перед самой (не)достижимой опасностью (не)известности.

Люди выходили на свет, щуря (не)привыкшие к яркому солнцу глаза, ещё (не)веря в (не)вероятное (не)сколько часов назад освобождение. Но это была (не)свобода в полном смысле этого слова, а только (не)смело забрезживший свет в (не)скончаемом тоннеле борьбы и (не)примиримости с рабством.

**Задача 7. (38)**

*Назовите признаки, на основании которых данные тексты можно отнести к разговорному стилю (знаки препинания, как правило, не употребляются; / — знак небольшой паузы, // — знак большой паузы).*

1. (А. Входит в комнату, где работают несколько человек)  
 А. Здравствуйте//  
 Б. Здравствуйте//  
 А. Как я понимаю/ вы все пишете отчеты//  
 Б. Не разгибаясь//  
 А. А где Вера?//  
 Б. Вера сейчас придет//  
 А. Ладно/ я пойду к Толе/ мне надо// А потом приду к вам//  
 Б. Угу// Хорошо//  
 (А. уходит)

2. (В троллейбусе)  
 А. (оборачиваясь назад) Не возражаете открыть? (окно)  
 Б. Сейчас// (пытается открыть) Нет/ силенок у меня что-то... Не открывается//  
 А. Ну не надо/ не надо//  
 В. Я вам сейчас помогу// (Встает, старается открыть окно) Нет// Зажато/ не идет//  
 Б. Зажато//  
 В. Еще зима// (т.е. зимний сезон на транспорте, хотя на дворе апрель)  
 А. Вся стена горячая!  
 Б. Батареи//  
 А. Печки// Вся стена//

### Задача 8. (38)

*Прочитайте заголовки из газеты «Комсомольская правда» почти за 100 лет (20-е годы XX века — наше время). Как отражается время в заголовках? О чём идет речь в статье под тем или иным названием?*

#### XX век, 20-е годы

- ✓ Продуманно, тактично и упорно — в наступлении на религию.
- ✓ Даёшь ликвидацию дворянских гнезд!
- ✓ Пролетарский молодняк — в советский аппарат!
- ✓ Борьба за дешёвый радиоприемник.

#### XX век, 30-е годы

- ✓ Испанский народ победит!
- ✓ Помогать стахановцам овладеть большевизмом!
- ✓ Сотрём с лица земли всех врагов народа!
- ✓ С сегодняшнего дня снижаются цены.
- ✓ Самолёт Водопьянова на Северном полюсе!

#### XX век, 40-е годы

- ✓ Умеешь ли ты владеть штыком?
- ✓ Оградить молодёжь от чуждого влияния эстетов и космополитов.
- ✓ Сталинская забота о благе народа.
- ✓ О снижении цен.

#### XX век, 50—60-е годы

- ✓ Сталин — наше счастье!
- ✓ Всенародная любовь у гроба вождя.
- ✓ Всем классом — на кукурузный фронт!

- ✓ Человек в космосе. Капитан первого звездолёта — наш, советский!
- ✓ Мы с тобой, Куба!

### XX век, 70—80-е годы

- ✓ Афганистан болит в моей душе.
- ✓ Армения — чёрный декабрь.
- ✓ Учить по-новому мыслить и действовать (М.С. Горбачёв).
- ✓ Оталонились?

### XX век, 90-е годы

- ✓ 19-е, 20-е, 21-е августа: путч в СССР.
- ✓ Какой ценизм! Свободному народу — свободные цены.
- ✓ Ваучёр. Ваше слово, товарищ Ваучер.
- ✓ Велика Россия, а приватизировать нечего.
- ✓ Не жаль империи, обидно за державу.
- ✓ СНГ, или С Новым Годом, дорогие товарищи, дамы и господа!
- ✓ Вчера в 16:50 «Белый дом» начал капитуляцию.
- ✓ Номенклатура выходит из окопов прямо на рынок.
- ✓ Если доллар будет 8, всё равно мы жить не бросим.
- ✓ Как пережить кризис?
- ✓ Цены не воробей — не поймаешь — вылетишь.
- ✓ Пылает юг России.

### XXI век

- ✓ Ельцин надел пальто и ушёл в историю.
- ✓ Трагедия в Америке: последнее предупреждение или первый штурм?
- ✓ Услышьте нас на суше! Наш SOS всё глуше, глуше...
- ✓ Что будет с Саддамом Хуссейном?
- ✓ Карикатурный джихад.
- ✓ Россия в огне.
- ✓ Куда поведёт Россию поколение Медведева?

## 6.2.2. Примерные оценочные средства для проведения *тематического* контроля

### Тест 1 (Т1)

1. Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения?

- а) речь;
- б) язык;
- в) культура;
- г) диалект.

2. Отличает человека речь от коммуникации животных, а также помогает с помощью речи характеризовать личность человека:

- а) сигнификативная функция;
- б) функция общения;
- в) регулятивная функция;
- г) функция коммуникации.

3. Владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать его выразительные средства в соответствии с требованиями конкретной ситуации составляет сущность понятия:

- а) делового общения;
- б) коммуникативной культуры;
- в) культуры поведения;
- г) культуры речи.

4. Свойство речевой культуры, характеризующее умение четко и ясно мыслить, уместно употреблять многозначные слова,— это:

- а) правильность;
- б) точность;
- в) ясность и понятность;
- г) чистота.

5. Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»),— это:

- а) синекдоха;
- б) метонимия;
- в) гипербола;
- г) литота.

6. Тип речевой культуры, характеризующийся владением всеми нормами литературного языка:

- а) элитарный;
- б) среднелитературный;
- в) литературно-разговорный;
- г) фамильярно-разговорный.

7. Тип речевой культуры, отличающийся частым нарушением литературных норм речи, общей огрубленностью речи и неумением выстраивать монологический текст:

- а) элитарный;
- б) среднелитературный;
- в) литературно-разговорный;
- г) фамильярно-разговорный.

8. Совокупность лексических, грамматических, фонетических средств и правил, сложившихся в результате отбора элементов языка из числа существующих и наиболее пригодных для удовлетворения коммуникативных потребностей общества,— это:

- а) литературный стандарт;
- б) языковой стандарт;
- в) норма литературного языка;
- г) правило русского языка.

9. Высшую степень владения языком характеризует такой аспект культуры речи, как:

- а) нормативный;
- б) коммуникативный;
- в) этический;
- г) ни один из перечисленных.

10. Речевой этикет — это:

а) разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;

- б) умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
- в) соблюдение норм литературного языка;
- г) отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

## Тест 2 (Т2)

1. В каком слове есть звук [й]:

- а) лю́тня;
- б) ле́д;
- в) пля́ж;
- г) ю́жный.

2. В каком слове есть звонкий непарный согласный:

- а) дуб;
- б) береза;
- в) вяз;
- г) ива.

3. В каком слове есть твердый парный согласный:

- а) иней;
- б) йод;
- в) жуки;
- г) шаль.

4. В каком слове нет твердых согласных звуков:

- а) шесть;
- б) женить;
- в) щучий;
- г) лицей.

5. В каком слове наблюдается озвончение глухого согласного:

- а) просьба;
- б) свадьба;
- в) гурьбой;
- г) разбойник.

6. В каком слове ударение падает на первый слог:

- а) звонит;
- б) включит;
- в) прибывший;
- г) торты.

7. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный:

- а) загнУтый;
- б) нАчал;
- в) нАбок;
- г) Изданный.

8. В каком слове ударение падает на последний гласный звук:

- а) отдала;
- б) донял;
- в) свёкла;
- г) клала.

9. В каком слове ударение не падает на последний слог:

- а) нанялся;
- б) портфель;
- в) щавель;
- г) принять.

10. Укажите слово с наибольшим количеством слогов:

- а) яснее;
- б) явный;
- в) ярость;
- г) якорь.

### Тест 3 (ТЗ)

1. В каком примере описано лексическое значение слова:

- а) *пористый* — изобилующий порами;
- б) *гористый* — относительное прилагательное;
- в) *умница* — оценочное существительное;
- г) *строить* — инфинитив.

2. В каком слове содержится метафора?

- а) откройте секрет;
- б) нужная вещь;
- в) закопался в документах;
- г) высокий лоб.

3. В каком словосочетании содержится метонимия?

- а) вскипяти чайник;
- б) проявить терпение;
- в) окружить вниманием и заботой;
- г) вагон угля.

4. Какой термин имеет значение «слово, обозначающее противоположное понятие»:

- а) антоним;
- б) синоним;
- в) омоним;
- г) многозначное слово.

5. В каком ряду выделены омонимы?

- а) глубокая мысль, глубокий водоем;
- б) бороздка ключа, вода из ключа;
- в) теплый день, теплое отношение;
- г) дом стоит, человек стоит.

6. Укажите предложение с фразеологизмом:

- а) Мать испытывала сильную тревогу.

- б) Мать тревожила мысль о сыне.
- в) Мать с тревогой думала о будущем.
- г) Мать тревожилась из-за сына.

7. Какое значение имеет фразеологизм *вправлять мозги*:

- а) приучать к чему-либо;
- б) прибегать к крайним мерам воздействия;
- в) мстить;
- г) делать неприятное кому-либо.

8. Какой пример содержит ошибку в употреблении фразеологизма:

- а) Все ему как об стенку горох.
- б) Ему бы язык прикусить.
- в) Оказалось, что он мне зубы заговаривал.
- г) Это не документ, а филькина бумажка.

9. В каком предложении употреблен эпитет?

- а) Цирковое представление всем очень понравилось.
- б) Благодарные зрители приняли представление на ура.
- в) Красочное представление не оставил никого равнодушным.
- г) Зрители говорили об увиденном с улыбкой.

10. В каком словосочетании слова *скрытый* нужно заменить словом *скрытный*?

- а) скрытый юмор;
- б) скрытый подтекст;
- в) скрытый человек;
- г) скрытые улики.

#### Тест 4 (Т4)

1. Какое существительное не склоняется?

- а) прорези;
- б) жалюзи;
- в) привязи;
- г) мази.

2. У какого существительного род определяется по слову, обозначающему родовое понятие?

- а) Карпаты;
- б) Москва;
- в) Тбилиси;
- г) вуз.

3. У какого слова невозможно определить род?

- а) ОМОН;
- б) ООН;
- в) ОСАГО;
- г) ОАЭ.

4. Укажите существительное 2-го склонения:

- а) тень;
- б) тюль;

- в) мель;
- г) пристань.

5. Какое существительное не является словом 3-го склонения?

- а) лосось;
- б) моль;
- в) тень;
- г) сельдь.

6. С какой формой существительного не сочетается прилагательное ВЕРХНИМ?

- а) над ... этажом;
- б) на ... этаже;
- в) к ... этажам;
- г) перед ... этажом.

7. Укажите правильную форму существительного:

- а) бухгалтера
- б) кондукторы;
- в) катеры;
- г) выбора.

8. В каком словосочетании местоимение употреблено неверно?

- а) некому довериться;
- б) ни с кем не общался;
- в) нечем не хвалился;
- г) нисколько не устал.

9. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:

- а) серьезное жюри;
- б) красивая бра;
- в) зеленый такси;
- г) вкусная какао.

10. В каком варианте произошло нарушение правил образования форм родительного падежа существительных?

- а) нет осенних туфель;
- б) отряд партизан;
- в) десять килограммов яблок;
- г) нет чистых блюдец.

### Тест 5 (Т5)

1. Укажите имя прилагательное:

- а) портной;
- б) королевой;
- в) корневой;
- г) синевой.

2. В каком примере есть прилагательное?

- а) ответил умело;
- б) дышите глубже;
- в) тихо на улице;

г) озеро глубоко.

3. Какое слово является числительным?

- а) девятилетний;
- б) девяностометровый;
- в) девятисотый;
- г) девяностостраничный.

4. В каком словосочетании числительное употреблено неверно?

- а) двое девушек;
- б) двое солдат;
- в) двое братьев;
- г) двое детей.

5. В каком словосочетании качественное прилагательное употреблено в значении относительного?

- а) тяжёлая промышленность;
- б) тяжёлая ноша;
- в) тяжёлая болезнь;
- г) тяжёлый случай.

6. Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) у обеих подруг;
- б) в самые кратчайшие сроки;
- в) в тысяча девятьсот двадцать седьмом году;
- г) урожай апельсинов.

7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении формы слова?

- а) Сейчас две тысячи девятый год.
- б) Купили около полутора килограммов яблок.
- в) Городу более шестисот лет.
- г) Здесь семь килограммов помидор.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- а) приподнимающиеся;
- б) бежи;
- в) десять граммов;
- г) более красиво.

9. Укажите словосочетание, в котором допущена ошибка в употреблении формы слова:

- а) около полтора человека;
- б) полторы тонны;
- в) на обоих стенах;
- г) в оба глаза.

10. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка?

- а) по двумстам семьюдесятью пяти ступеням;
- б) худший случай;
- в) девятеро студентов;
- г) к две тысячи одиннадцатому году.

1. Укажите ряд глаголов 1-го спряжения:

- а) помнит, дышат, знают;
- б) режут, гоним, копаем;
- в) вяжет, чувствуют, колет;
- г) жарит, видят, терпит.

2. В каком ряду приведены глаголы, которые в форме настоящего времени имеют безударное личное окончание:

- а) гнать, держать, плавать;
- б) смотреть, видеть, шить;
- в) брить, стелить, беречь;
- г) зависеть, терпеть, лететь.

3. Какой глагол не употребляется в 1-м лице, единственном числе?

- а) исчерпать;
- б) победить;
- в) раскиснуть;
- г) просохнуть.

4. Какой частью речи является слово ПРИШИТА?

- а) глагол;
- б) краткое прилагательное;
- в) краткое причастие;
- г) деепричастие.

5. В каком ряду все деепричастия — совершенного вида?

- а) ухмыляясь, узнав, принявшись;
- б) наметив, замечая, уходя;
- в) радуясь, запевая, идя;
- г) прислонившись, ранив, бросив.

6. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- а) *промолвила* — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице;
- б) *искать* — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный;
- в) *надеется* — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе;
- г) *шуметь* — глагол I спряжения, в неопределенной форме.

7. Какой глагол имеет второе спряжение?

- а) играть;
- б) смотреть;
- в) молоть;
- г) сыграть.

8. Выберите глагол, который стоит в форме настоящего времени:

- а) разожгу;
- б) кушаю;
- в) строить;
- г) сжевал.

9. В каком из данных слов не пишется мягкий знак?

- а) молчиш..;
- б) грач..;

- в) зажеч..;
- г) отреж....

10. Выберите ряд, где в каждом слове пишется буква а(я):

- а) (они) участву..т, топ..т
- б) (они) гон..тся, лов..т
- в) (они) став..т, стел..т
- г) (они) пада..т, топч..т

### Тест 7 (Т7)

1. В каком примере нарушено согласование?

- а) обследуют и сертифицируют согласно законодательству;
- б) типовые форма и содержание;
- в) строительные план и смета;
- г) школьные тетрадь и учебник.

2. Какое простое предложение является односоставным безличным?

- а) Из двери дует.
- б) Дует с моря ветерок.
- в) На сцене танцуют.
- г) Танцует, не уставая.

3. Какое предложение является сложным?

- а) Хорошая книга — прекрасный подарок.
- б) Название показалось мне интересным — я купил книгу.
- в) У него много книг: подписные издания, словари, тоненькие брошюры.
- г) С детства я мечтаю собрать большую, разнообразную библиотеку.

4. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Мы отдыхали и играли с котенком.
- б) Котенок играл с детской игрушкой и возился с ней на полу.
- в) Игрушка понравилась котенку и он долго не выпускал ее из лап.
- г) Потом мы пошли обедать и позвали с собой котенка.

5. Какое предложение является сложноподчиненным?

- а) В городе много приезжих: проходят международные соревнования.
- б) На подоконник сел воробей, он долго всматривался в окно.
- в) На выставке, посвященной Дню учителя, есть и мои работы.
- г) День, с которого начинается мой рассказ, был особенным.

6. Укажите правильную характеристику предложения: *Горы, которые видно из окна, далеки, но кажется, что они находятся близко.*

- а) сложносочиненное;
- б) сложноподчиненное;
- в) бессоюзное сложное;
- г) сложное с различными видами связи.

7. В каком ряду во всех словах пропущены только проверяемые безударные гласные в корнях?

- а) до)плыть, (до)брота, (до)пишу
- б) (при)морский, (при)делаю, (при)школе

- в) (на)столе, (на)резать, (на)стольный  
 г) (по)бежал, (по)чётный, (по)градуснику
8. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ы?  
 а) сестриц..н, циферблат, пред..юньский  
 б) безыдейный, пред..стория, у пёстрой куриц..  
 в) ц..ганский, ц..новка, новый ц..клон  
 г) панц..рь, ветхие страниц.., цветёт акац..я
9. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?  
 а) копч..ный, камыш..вый, печ..нка  
 б) крыж..вник, холщ..вый, с кулич..м  
 в) сбереж..м, галч..лок, прич..ска  
 г) ш..потом, окруж..нный, стереж..шь
10. В каком ряду все слова пишутся слитно?  
 а) (виц)мундир, (вице)адмирал, (контр)адмирал  
 б) (пол)кочана, (пол)пьесы, (пол)банки  
 в) (по)совести, (по)лисьи, (по)французски  
 г) (контр)разведка, (контр)наступление, (юго)восток

### Тест 9 (Т9)

1. Разновидность литературного языка (речи), в которой имеется набор определенных языковых средств, выполняющих определенные функции в конкретной сфере общения,— это:

- а) личностный стиль;  
 б) функциональный стиль;  
 в) коммуникативный стиль;  
 г) художественный стиль.

2. Все свойства культуры речи (правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность) присущи:

- а) художественному стилю речи;  
 б) научному стилю речи;  
 в) официально-деловому стилю речи;  
 г) публицистическому стилю речи.

3. Не относится к разговорной речи:

- а) функция общения;  
 б) функция информирования;  
 в) функция новизны;  
 г) функция воздействия.

4. Ситуативность разговорной речи проявляется:

- а) в широком использовании мимики и жестов;  
 б) частном обращении к интонационным возможностям речи;  
 в) эмоционально-оценочной информативности;  
 г) опоре на реальную обстановку речи.

5. Стил ь речи, обслуживающий различные отрасли науки и выполняющий функцию передачи логической информации, доказательства ее истинности, новизны и ценности, называется:

- а) публицистическим;
- б) официально-деловым;
- в) научным;
- г) художественным.

6. Цепь умозаключений, основанных на доказательствах и опровержениях, выявлении причинно-следственных связей, позволяющих делать обобщения и выводы, называется:

- а) описанием;
- б) повествованием;
- в) рассуждением;
- г) монологом.

7. Репортаж, фельетон, памфлет, очерк, заметка — все это жанры:

- а) художественного стиля речи;
- б) публицистического стиля речи;
- в) научного стиля речи;
- г) официально-делового стиля речи.

8. Чередование экспрессии и стандарта является наиболее характерным признаком:

- а) художественного стиля речи;
- б) публицистического стиля речи;
- в) научного стиля речи;
- г) официально-делового стиля речи.

9. В анкетах, резюме, характеристиках и автобиографиях преобладающим является:

- а) художественный стиль речи;
- б) публицистический стиль речи;
- в) научный стиль речи;
- г) официально-деловой стиль речи.

10. Использование готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, *в целях, в связи с* и т.д.) является наиболее характерным:

- а) для художественного стиля речи;
- б) публицистического стиля речи;
- в) научного стиля речи;
- г) официально-делового стиля речи.

### 6.2.3. Примерные оценочные средства для проведения *рубежного* контроля

#### ТЕСТ

1. Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения?

- а) речь;
- б) язык;
- в) культура;

г) диалект.

2. В каком слове ударение падает на первый слог:

- а) звонит;
- б) включит;
- в) прибывший;
- г) торты.

3. В каком примере описано лексическое значение слова:

- а) *пористый* — изобилующий порами;
- б) *гористый* — относительное прилагательное;
- в) *умница* — оценочное существительное;
- г) *строить* — инфинитив.

4. Укажите предложение с фразеологизмом:

- а) Мать испытывала сильную тревогу.
- б) Мать тревожила мысль о сыне.
- в) Мать с тревогой думала о будущем.
- г) Мать тревожилась из-за сына.

5. Укажите существительное 2-го склонения:

- а) тень;
- б) тюль;
- в) мель;
- г) пристань.

6. Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) у обеих подруг;
- б) в самые кратчайшие сроки;
- в) в тысяча девятьсот двадцать седьмом году;
- г) урожай апельсинов.

7. В каком из данных слов не пишется мягкий знак?

- а) молчиш..;
- б) грач..;
- в) зажеч..;
- г) отреж....

8. В каком словосочетании содержится метонимия?

- а) вскипяти чайник;
- б) проявить терпение;
- в) окружить вниманием и заботой;
- г) вагон угля.

9. В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?

- а) Кто из сестер поступила в институт?
- б) Те, что приехали первыми, были награждены.
- в) На совещании присутствовали пять генералов.
- г) Конкурс выиграла девушка или двое юношей?

10. Репортаж, фельетон, памфлет, очерк, заметка — все это жанры:
- художественного стиля речи;
  - публицистического стиля речи;
  - научного стиля речи;
  - официально-делового стиля речи.
11. В анкетах, резюме, характеристиках и автобиографиях преобладающим является:
- художественный стиль речи;
  - публицистический стиль речи;
  - научный стиль речи;
  - официально-деловой стиль речи.
12. Использование готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, *в целях, в связи с* и т.д.) является наиболее характерным:
- для художественного стиля речи;
  - публицистического стиля речи;
  - научного стиля речи;
  - официально-делового стиля речи.
13. Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»), — это:
- синекдоха;
  - метонимия;
  - гипербола;
  - литота.
14. Какое слово является числительным?
- девятилетний;
  - девятистометровый;
  - девятисотый;
  - девятистостраничный.
15. В каком примере нарушено согласование?
- обследуют и сертифицируют согласно законодательству;
  - типовые форма и содержание;
  - строительные план и смета;
  - школьные тетрадь и учебник.
16. Укажите правильный вариант продолжения предложения: *Проезжая по узкому мосту,*
- у меня слетела шляпа.
  - у нас возникли затруднения.
  - путь был сложным.
  - карьета не зацепилась за ограду.
17. Выберите ряд, где в каждом слове пишется буква а(я):
- (они) участву..т, топ..т
  - (они) гон..тся, лов..т
  - (они) став..т, стел..т
  - (они) пада..т, топч..т
18. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:
- серьезное жюри;

- б) красивая бра;
- в) зеленый такси;
- г) вкусная какао.

19. В каком словосочетании слова *скрытый* нужно заменить словом *скрытный*?

- а) скрытый юмор;
- б) скрытый подтекст;
- в) скрытый человек;
- г) скрытые улики.

20. Речевой этикет — это:

- а) разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;
- б) умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
- в) соблюдение норм литературного языка;
- г) отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

#### 6.2.4. Примерные оценочные средства для проведения *промежуточной аттестации*

##### Вопросы к зачету по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Основные свойства и аспекты культуры речи.	ОК-4.2.1/2/3
2. Норма литературного языка и способы ее усвоения.	ОК-4.2.1/2/3
3. Словари русского языка.	ОК-4.2.1/2/3
4. Правила произношения гласных и согласных звуков.	ОК-4.2.1/2/3
5. Ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах.	ОК-4.2.1/2/3
6. Иноязычные слова в современной русской речи.	ОК-4.2.1/2/3
7. Синонимы и антонимы в современной речи.	ОК-4.2.1/2/3
8. Русская фразеология и выразительность.	ОК-4.2.1/2/3
9. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.	ОК-4.2.1/2/3
10. Трудные случаи употребления местоимений.	ОК-4.2.1/2/3
11. Образование и употребление форм степеней сравнения.	ОК-4.2.1/2/3
12. Склонение простых и составных числительных.	ОК-4.2.1/2/3
13. Употребление личных форм русского глагола.	ОК-4.2.1/2/3
14. Образование и употребление причастий и деепричастий.	ОК-4.2.1/2/3
15. Понятие синтаксической нормы.	ОК-4.2.1/2/3
16. Пунктуация как показатель речевой культуры.	ОК-4.2.1/2/3
17. Лингвостилистические особенности разговорной речи.	ОК-4.2.1/2/3
18. Стилиевая специфика научного текста.	ОК-4.2.1/2/3
19. Особенности публицистических текстов.	ОК-4.2.1/2/3
20. Стилиевые особенности деловых текстов.	ОК-4.2.1/2/3

##### Задания (оценочные средства), выносимые на зачет

Задания для оценки уровня сформированности компетенции «ОК-4.2.1/2/3».

##### *Вариант 1*

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *алфавит, наведенный, недуг, вероисповедание, еретик, хаос; беден, бедна, бедно, бедны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *подсвечник, годичный, дачник, алчный*;
- б) *коричневый, справочник, двоечник, стрелочник*;
- в) *сливочный, скучный, конечно, нарочно*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *менеджер, шатен, депо, пресс-конференция, сессия, дезодорант, презентация, рельсы*.

4. Определите род существительных: *тюль, визави, динго, ассистент, коммюнике, Монако, УрФУ*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *возраст, кран, прожектор, токарь, вексель*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *рельсы, кеды, носки, казны, градусы*.

7. Просклоняйте числительное: *9541*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *К 2050 году протяженность екатеринбургского метро составит 229,25 км*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *красочный – крашеный, урожай – урожайность*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*На вечере самодеятельности превалировали вокальные номера.*

*Новый станок очень эффективный: производительность труда на нем значительно выше.*

*Все наши чемпионы оказали на нас серьезное впечатление.*

*Опирируя этими фиктивными данными, отчет был составлен с грубейшими нарушениями.*

*Китайец завоевал самую ценную гимнастическую медаль.*

### **Вариант 2**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *августовский, гастрономия, звонит, корысть, арахис, убыстрить; создал, создала, создало, создали*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *скучный, точный, Кузьминична, яичница*;
- б) *подсвечник, неудачник, дачный, алчность*;
- в) *булочная, вечность, праздничный, будничный*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е:

*термос, бактерия, альма-матер, квинтэссенция, нейтральный, редуцировать, дебют, энергия*.

4. Определите род существительных: *коала, табель, декольте, инженер, инженю, Сухуми, США*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *доктор, квартал, сорт, том, джемпер*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *свечи, партизаны, караты, области, киргизы*.

7. Просклоняйте числительное: *2195*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Все дело в 251,25 млн долларов, которые были переведены за границу летом 1998 г.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *представить – предоставить, плодovitый – плодовой*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *ЕМУП «Муниципальное объединение автобусных предприятий» примет на работу:*

- водителей;
- автобусов;
- кондукторов.

*Будучи сильным, он легко победил над соперником.*

*Используя метафоры, текст становится ярче, эмоциональнее.*

*Норм рациона не знают даже операторы машинного доения.*

*Торговые сети по всей стране перепрофилируют менее активные по продажам точки в магазины распродаж.*

### **Вариант 3**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *атлас, лифты, диоптрия, знамение, намерение, сахаристый; предал, предала, предало, предали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *двоечник, чертова перечница, конечно, яичница;*
- б) *лодочник, пшеничный, нарочно, встречный;*
- в) *стрелочник, подсвечник, пустячный, прачечная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *тент, берет, грейпфрут, конденсация, вундеркинд, демонетизация, компьютер, фланель.*

4. Определите род существительных: *пароль, коллега, алиби, бигуди, гризли, Калыхари, КПСС.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *плитус, икс, корпус, зонт, диспетчер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *гектары, полосы, стебли, гусары, мандарины.*

7. Просклоняйте числительное: *7381.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Процентные ставки по программе «Твоя ипотека» в июле 2015 г. составят от 14,90 до 15,40 % годовых.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *эффектный – эффективный, абонент – абонемент.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Пересекая улицу, в нос собаке ударил незнакомый запах.*

*Издревна сделавшись творцом, художником, первобытный человек понял силу образного воздействия.*

*В комнате сидело семеро учениц.*

*Пятизвездочная гостиница, одна из самых лучших и дорогих в Венеции, раскинула свои уголья на острове Джудекка.*

*У нас работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.*

### **Вариант 4**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *отзыв, сливовый, овен, алкоголь, гренки, избалованный; боек, бойка, бойко, бойки.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *булочник, булочная, горничная, прачечная;*
- б) *многостаночник, Лукинична, удачный, алчность;*
- в) *порядочный, заочный, пряничный, четверочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *сейф, академия, демография, ингредиент, тезис, сексуальный, газель, агрессия*.

4. Определите род существительных: *моль, кассир, атташе, киви, сабо, Колорадо, БАМ*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *директор, скорость, корм, китель, каталог*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *буряты, чёботы, клавиши, метры, яблоки*.

7. Просклоняйте числительное: *1697*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Средний уровень отметок за тотальный диктант составляет в Свердловской области 7,3 б. по 12-балльной шкале*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *выжидать – ожидать – поджидать – заждаться*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Внутренний интерьер особняка после революции оставлял желать лучшего.*

*Гагарин был первым проходимцем в космосе.*

*Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом случае учитываются местные особенности.*

*Она выиграла гонку, где собрались самые сильнейшие лыжницы.*

*Записывая предложение «Волны несутся, гремя и сверкая», студентка спросила вопрос о том, как пишется «не» в глаголе «несутся».*

### Вариант 5

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *красивее, пиццерия, некролог, свекла, сироты, украинский; важен, важна, важно, важны*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *вечность, дачный, лодочная, пряничный;*

б) *нарочно, скворечник, перечница, горчичники;*

в) *Никитична, молочник, троечник, пятерочник.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *акционер, индекс, тезаурус, декларировать, терапевт, бассейн, стратегия, референдум*.

4. Определите род существительных: *бра, кофе, шампунь, зануда, табу, Никарагуа, МГУ*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *бант, порт, крендель, грифель, рапорт*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *дела, гуцулы, апельсины, валенки, рентгены*.

7. Просклоняйте числительное: *6184*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении:

*В течение 2013 г. инспекция выплатила 1/7 часть налоговых вычетов.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *логичный – логический, эскалатор – экскаватор*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Лотман подытаживает эту мысль в пятой главе своей монографии.*

*Переводя один и тот же художественный текст, он по-разному интерпретируется художниками.*

*Покупая тушку цыпленка бойлера, убедитесь в том, что срок годности еще не прошел.*

*Новый «Сникерс с миндалем» – ведущий лидер продаж этой осени.*

*Деревья росли по обоим сторонам улицы.*

### **Вариант 6**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *жалюзи, генезис, видение, иероглиф, нормировать, просмотрový; брал, брала, брало, брали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Кузьминична, перечница, горчичный, чертова перечница;*

б) *скворечный, круглогодичный, игрушечный, ночной;*

в) *справочник, скрипичный, полуночник, вечный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *сейм, декада, ретро, трек, метрополитен, идентифицировать, дизайнер, мистер.*

4. Определите род существительных: *антресоль, профессор, торнадо, какаду, спагетти, Конго, СНГ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *бухгалтер, погреб, адрес, вектор, орден.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *туфли, граммы, козыри, ставни, клипсы.*

7. Просклоняйте числительное: *32706.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2015 г. планируется повысить объем продаж магазина на 8,9 %.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *романтичный – романтический, прозябать – прозябнуть.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Не читавших этот роман очень рекомендую познакомиться с ним.*

*Познакомившись с отцом Андрея, мне как-то понятнее стал и сам Андрей.*

*Ответ по его заявлению отправлен своевременно.*

*На совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить ее себестоимость.*

*Дворец был построен крепостными руками графа Шереметьева.*

### **Вариант 7**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *языковой, страховщик, апартаменты, далеко, исчерпать, квартал; весел, весела, весело, веселы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *двоечник, троечник, четверочник, отличник;*

б) *коричневый, точный, двухгодичный, удачный;*

в) *скучный, прачечная, Ильинична, кирпичный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *баррель, атмосфера, блеф, девиация, террор, ретроспекция, температура, стресс.*

4. Определите род существительных: *растяпа, загс, пони, трио, беби, мартини, Турку, РУВД.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *договор, тенор, соболев, китель, тополь.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *осетины, мечты, киловатты, мокасины, тети.*
7. Просклоняйте числительное: 4953.
8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *По итогам 2013 г. МГУ переместился со 133-го на 104 место в рейтинге вузов мира.*
9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *компания – кампания, желательный – желаемый.*
10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:  
*Фирма предлагает товары большого ассортимента и по самым дешевым ценам.*  
*Закоренелые москвичи особенно сильно любят свой город.*  
*В кабинете литературы висят великие писатели.*  
*Наперекор судьбы не пойдешь.*  
*Курс лечения рассчитан на три месяца ежедневного приема двух таблеток во время еды, запивая их водой.*

### Вариант 8

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *немота, каталог, пересоленный, кулинария, умалит, умерший; взял, взяла, взяло, взяли.*
2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:  
 а) *гречневый, сучноватый, девичник, Фоминична;*  
 б) *будничный, многостаночный, неточный, горчичный;*  
 в) *симпатичный, пшеничный, удачный, трехгодичный.*
3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *адекватный, дегустатор, термин, лотерея, сенсорный, игрек, музей, коттедж.*
4. Определите род существительных: *аэрозоль, горилла, леди, жюри, ЖКХ, Бали, вуз.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.
5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *свитер, табель, повар, город, допуск.*
6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *омы, бананы, сапоги, казны, коммунары.*
7. Просклоняйте числительное: 15262.
8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2008 г. аэропортом Кольцово было обслужено 2,52 млн пассажиров.*
9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *складной – складской, гуманность – гуманизм.*
10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:  
*Продается квартира в Заречном, в центре, с телефоном на четвертом этаже.*  
*Прохождение практики помогло мне наиболее глубже изучить реальные механизмы работы компании.*  
*Начитавшись таких романов, как «Анна Каренина», поезда начинают нравиться разным женщинам.*  
*Он коллекционировал шкуры редких меховых животных.*  
*Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами.*

### Вариант 9

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *хвоя, обеспечение, изыск, туфля, ракурс, перчит; горек, горька, горько, горьки.*
2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *Лукинична, Никитична, горчишница, дачница;*
- б) *пряничный, неудачный, праздничный, вечный;*
- в) *горничная, лодочник, лодочная, брусничный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *темп, бухгалтер, демагогия, кодекс, интенция, резерв, остеохондроз, аксессуары.*

4. Определите род существительных: *фасоль, руководитель, колли, авеню, радио, Глазго, ОСАГО.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *якорь, торт, бал, ордер, сторож.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *комментарии, судьи, амперы, мечты, гольфы.*

7. Просклоняйте числительное: *8448.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2002 г. годовой пассажиропоток муниципального транспорта Екатеринбурга составлял 647,1 млн человек.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *цветастый – цветистый, факт – фактор.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Нашей целью является безвозмездно дарить детям уроки музыкального творчества.*

*Мы часто сталкиваемся с вами со случаями речевой агрессии.*

*Он преподает мастер-классы в области fashion-маркетинга.*

*Несмотря на свои научные заслуги, достижения, личная жизнь Насти не сложилась.*

*Получив информацию о пробках, нами был разработан оптимальный маршрут.*

### **Вариант 10**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *ходатайство, шарфы, диспансер, казаки, ненецкий, согнутый; дал, дала, дало, дали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *канареечный, канареечник, отлично, канареечно-желтый;*

б) *Саввична, многогодичный, неудачник, встречное предложение;*

в) *гречневый, коричневый, ячневый, чертова перечница.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *детектив, генезис, семестр, резус, антенна, патент, кемпинг, тендер.*

4. Определите род существительных: *плакса, болеро, такси, солано, дефиле, Гоби, ЦСКА.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *слесарь, офицер, стул, шофер, шарф.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *серьги, бакенбарды, килобайты, буряты, могикане.*

7. Просклоняйте числительное: *1874.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *По итогам 2008 г. этот показатель составил 412,05 млн человек.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *гуманистический – гуманитарный, гнездовье – гнездо.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Во второй половине XIX века переводчики стали обращать внимание формальному богатству подлинника.*

*Каждый раз, выходя на сцену, публика ждет от нас шоу.*

*Целью всей жизни Мастера стала роман о Понтии Пилате.*

*За одиннадцать лет работы в театре он станцевал практически все заглавные партии.*

*По мнению Дика Хэббиджа, субкультуры привлекают людей схожих вкусов, не удовлетворяющих общепринятые стандарты и ценности.*

### **Вариант 11**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *столяр, заржаветь, средства, иначе, осведомиться, оптовый; занял, заняла, заняло, заняли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *горничная, стрелочник, игрушечный, двоечник;*

б) *конечно, скучно, конечная остановка, Ильинична;*

в) *алчность, облачность, многостаночники, горчичники.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *федерация, бартер, дефис, протекция, лазер, теннис, презент, декольте.*

4. Определите род существительных: *колибри, каноэ, УрФУ, гран-при, кюре, пюре, Каратау.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *том, обод, грейдер, ректор, лифт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *башкиры, скатерти, огурцы, литры, пимы.*

7. Просклоняйте числительное: *4151.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Общая протяженность трамвайных путей в Екатеринбурге составляет 182,2 км, троллейбусных – 157,8 км.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *постельный – пастельный, отражать – отображать.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*В экстренной ситуации суворовец должен действовать согласно приказа.*

*Отправив СМС, у вас появится уникальная возможность выиграть 20 тысяч рублей на покупки в торговой галерее «Ашан».*

*Умело апеллируя данными, журналист искусно подтасовывает факты.*

*Эй вы, двое, подойдите обои ко мне!*

*Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов.*

### **Вариант 12**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *зубчатый, кухонный, добыча, творог, нефтепровод, облегчить; дешев, дешева, дешево, дешевы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *скучный, конечно, нарочный, нарочно;*

б) *Никитична, Лукинична, Фоминична, вечна;*

в) *пятерочный, молочный, четырехгодичный, непорядочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *лидер, гипотеза, бандероль, сервант, департамент, отель, гейзер, альтернатива.*

4. Определите род существительных: *мозоль, левша, ранчо, татами, шимпанзе, Лимпопо, ДНР*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *инструктор, сват, диспетчер, гроздь, берег*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *ананасы, эсеры, цыгане, кухни, киловатт-часы*.

7. Просклоняйте числительное: 3629.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2007 г. муниципальными автобусами было перевезено 114,5 млн пассажиров*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *коренной – корневой, референт – рефери*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Профессора из Москвы спросили очень интересный, актуальный в настоящее время вопрос о ситуации с реконструкцией памятников культурного наследия.*

*Мы не властны в причинах кризиса.*

*Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.*

*Молодежь любит и интересуется музыкой.*

*Деньги выводятся на развивающиеся и сырьевые рынки, в том числе и на нефтяной.*

### Вариант 13

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *приданое, искра, предвосхитить, фетиш, банты, догмат; дорог, дорога, дорого, дороги*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *булочная, скучный, нарочно, подсвечник;*

б) *пятерочник, девичник, двоечник, троечник;*

в) *справочник, скрипичный, горничная, облачная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *дивиденд, интерьер, акварель, шинель, резюме, де-факто, продюсер, сленг*.

4. Определите род существительных: *протеже, импресарио, киви-киви, фойе, виски, Борнео, СУГРЭС*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *дилер, месяц, обод, тендер, договор*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *тапочки, стержни, места, микроны, лимоны*.

7. Просклоняйте числительное: 5943.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2008 г. на закупку новых автобусов из городского бюджета было потрачено 250 млн рублей*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *название – называние, убежденно – убедительно*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Известны два сорта лайма: более популярный персидский и – покислее – мексиканский.*

*По окончании сессии студенты разъехались по домам.*

*У меня есть уникальные дизайнеры, которых мы буквально собираем по крупицам.*

*Когда я одеваю этот костюм, чувствую себя уверенно.*

*Разочаровавшись в муже, к нам поступило заявление о разводе брака гражданки Сидоровой.*

**Вариант 14**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *ломота, девичий, ободрить, простыня, тигровый, шофер; начал, начала, начало, начали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *ночные, годовичные, пустячные, будничные;*
- б) *подсвечник, пряничник, скворечник, Кузьминична;*
- в) *брусничный, кирпичный, пшеничный, двоечный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *аутентичный, пионер, декан, суверенитет, мадемуазель, джентльмен, интервал, теорема.*

4. Определите род существительных: *шимми, мышь, кенгуру, буржуа, суоми, Огайо, ЗАО.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *адрес, дизель, корпус, профессор, год.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *часы, солдаты, плечи, байты, джинсы.*

7. Просклоняйте числительное: *9162.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2009 г. на закупку новых автобусов из городского бюджета было потрачено 233,5 млн рублей.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *плачевный – плакучий, усвоить – освоить.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Эта проблема с каждым днем ухудшается.*

*Кроме того, в вашем учебном плане есть и необязательные факультативы.*

*Прослушав доклад, у меня сложилось впечатление, что он сделан на скорую руку.*

*Учитывая, что о создании бомбы признались сами корейцы, надо ждать развития мирового политического скандала.*

*Экспонаты изображали птиц, зверей, природу, сюжеты из сказок.*

**Вариант 15**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *мальчиковый, сажень, партер, танцовщик, броня, отняли; прав, права, право, правы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *(линия) конечна, наконецник, конечно, бесконечный;*
- б) *отличник, четверочник, троечник, двоечник;*
- в) *прачечная, горничная, молочная, булочная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *бутерброд, крем, ипотека, девальвация, сервиз, паишет, деликатес, зеро.*

4. Определите род существительных: *вермишель, жертва, миссис, ассорти, цеце, ДПС, Токио.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *лектор, щенок, кабель, взвод, тренер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *кочерги, чулки, банкноты, грузины, петли.*

7. Просклоняйте числительное: *92305.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2006 г. этот показатель равнялся 84,3 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях:  
*эффект – эффективность, романый – романтический.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Она до сих пор не закончила высшее образование.*

*Летние лагеря имеют в своем хозяйственном ведении все семь администраций районов.*

*Осуществляя запуск искусственных спутников, это привело к развитию новых технологий.*

*Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля слишком ответственное дело.*

*Традиционные экономические теории традиционно учитывали только основные потребности человека.*

### **Вариант 16**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *маневр, ягодицы, одновременно, пуlover, тошнота, щавель; понял, поняла, поняло, поняли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Ильинична, Фоминична, Никитична, (линия) конечна;*

б) *точный, дачный, пшеничный, подсвечник;*

в) *горничная, пряничный, скучный, непорядочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *фанера, антресоли, протест, консервация, декрет, терминал, рейс, тест.*

4. Определите род существительных: *бандероль, врач, салями, фламинго, боржом, Онтарио, КНДР.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *редактор, дед, лекарь, цех, катер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *амперы, баклажаны, боты, ясли, гренки.*

7. Просклоняйте числительное: *7423.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2008 г. городской электричкой перевезено 2,5 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях:  
*жилой – жилищный, плаксивый – плачевный.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Попасть в какой-нибудь модный западный тренд – редкая удача для русского автора.*

*Обнявшись с плюшевым мишкой, сон приходит мгновенно.*

*Кирпич надо ложить аккуратно, а то стенка рухнет.*

*У людей, у которых нет чувства юмора, честно говоря, надо пожалеть.*

*Реальность онлайн-игр служит методологическим инструментом для изучения проблем, не связанных напрямую с этими играми и их игроками.*

### **Вариант 17**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *упрочение, патриархия, высоко, завсегда, колледж, включишь; равен, равна, равно, равны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *конечно, скворечник, молочный, Никитична;*

б) *справочное пособие, чертова перечница, игрушечный, лодочница;*

в) *двоечный, троечный, четверочный, отличный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *тембр, атеизм, регресс, де-юре, бенефис, декада, сервис, декоративный*.

4. Определите род существительных: *миледи, липси, пенальти, травести, авокадо, Килиманджаро, ЛДПР*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *инспектор, почерк, шарф, вензель, род*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *каймы, джоули, бигуди, доски, томаты*.

7. Просклоняйте числительное: *1216*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2013 г. арбитражным судом было рассмотрено на 13,2 % больше дел*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *добрый – добротный, центр – эпицентр*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Мы признаем о том, что проект станка неудачный.*

*Обладая низкой ценой, лекарство можно купить в любой аптеке, даже самой небольшой.*

*Так я и не сыскал его расположения.*

*Ваша честь, прошу учесть, что задета моя честь.*

*На празднике будут мэр города, Дед Мороз, Снегурочка и другие сказочные персонажи.*

### **Вариант 18**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *иконопись, озлобленный, торты, экипировать, мизерный, кашлянуть; продал, продала, продало, продали*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *скрипичный, двоичник, порядочный, сливочный;*

б) *канареечный, ячневый, девичник, гречневый;*

в) *Ильинична, облачно, Фоминична, пустошно.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *контекст, брюнет, кадет, гангстер, ренессанс, сертификат, декадент, депрессия*.

4. Определите род существительных: *домишко, доцент, леди, дзюдо, кашне, Миссисипи, ВВП*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *отпуск, тон, герб, сектор, аэропорт*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *арбитражи, помидоры, ботинки, ары, румыны*.

7. Просклоняйте числительное: *4596*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Книговыдача областной библиотеки увеличилась в 2014 г. на 10,5 %*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *центральный – централизованный – центристский – отцентрованный*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Женщину, воспитавшую десять и более человек детей, награждают орденом.*

*На данную минуту никто из пострадавших на пожаре не пострадал.*

*Из этого интервью специалистам можно очень многое изъять.*

*Входя в вагон, не забывайте оплатить за проезд.*

*Оплата должна быть произведена, не доезжая до следующей остановки.*

### **Вариант 19**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *комбайнер, фольга, молодежь, заклеить, вручат, копировать; нужен, нужна, нужно, нужны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *пятерочник, горчичник, стрелочник, молочник;*

б) *точность, алчность, вечность, порядочность;*

в) *встречный, ночной, полуночник, отлично.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *свитер, тенденция, вестерн, паритет, кредо, демократия, территория, бестселлер.*

4. Определите род существительных: *толь, ноу-хау, бригадир, кашпо, Дели, тореро, ЦУМ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *шофер, соус, гроздь, торт, выговор.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *брызги, драгуны, челюсти, турки, ясли.*

7. Просклоняйте числительное: *1971.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2013 г. издательство выпустило 3500 книг, из них 47,1 % – научные издания.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *царский – царственный, бойлер – бройлер.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Сдавая экзамен, необходимо накануне выспаться.*

*Люди осознали, что авиация – самый лучший способ передвижения.*

*Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.*

*Лыжники вышли из охотничьего домика и невольно зажмурились от нетерпимого блеска, которым была залита поляна.*

*Многое изменилось, и то, что было, уже кануло в лето.*

### **Вариант 20**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *митинговый, рефлексия, модерновый, феномен, долбят, закупорить; принял, приняла, приняло, приняли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Лукинична, скворечник, горчишница, вечнозеленый;*

б) *лодочная, горничная, неудачник, ночник;*

в) *точный, коричневый, балалаечник, булочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *артерия, экспресс, бизнесмен, дефицит, Одесса, критерий, тире.*

4. Определите род существительных: *рояль, мисс, кольраби, инкогнито, хачапури, Сочи, ФСБ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *штемпель, инженер, грифель, полюс, лифт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *ботинки, железы, простыни, груши, аэропорты.*

7. Просклоняйте числительное: *3687.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2011 г. в конференции «Румянцевские чтения» приняли участие 130 человек, 45,3% из которых – сотрудники библиотек России.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *царственный – царствующий, поступок – проступок.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Во время инспекционной поездки префект Северного округа проверил состояние чистоты на улицах.*

*На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы.*

*За время работы комиссии подано всего девять предложений, создано пять смет на сумму более 12 млн рублей, в том числе три из них направлены на решение проблемы пробок.*

*Они ели пирог с директором.*

*Прочитав объявление в «бегущей строке», позвонил телефон у сидевшего рядом пассажира.*

## **Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 38.03.02 – «Менеджмент» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовить к зачету.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении. При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся**

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

### **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

- 1) познакомиться с планом семинарского занятия;
- 2) изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
- 3) ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- 4) систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности государственного служащего, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);

- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;

- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;

- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Русский язык и культура речи». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.